

## À QUOI JOUES-TU ?

### La petite enfance des garçons et des filles : comprendre la mise en place des rapports sociaux de genre

#### BIBLIOGRAPHIE NON EXHAUSTIVE

ACHERAR Leïla **Filles et garçons à l'école maternelle** DRDFE Languedoc-Roussillon, Académie de Montpellier, CIDF Hérault. 2003. [www.droits-femmes-lr.fr/pdf/maternelle.pdf](http://www.droits-femmes-lr.fr/pdf/maternelle.pdf).

Réalisée durant le premier semestre 2002, l'étude a porté sur l'analyse de la prise en compte des rapports sociaux de sexes à l'école maternelle, à partir des valeurs sociales transmises par les enseignantes au sein de l'espace scolaire via leurs relations à la classe et la nature de leurs interactions verbales avec les élèves. Les classes choisies ont permis d'observer l'interaction entre projets pédagogiques et publics porteurs d'une histoire propre en matière de rapports sociaux de sexes ; d'interroger sur les conditions actuelles de construction de l'égalité entre les filles et les garçons à l'école maternelle ; de proposer, au regard des exigences politiques prescrites, des outils afin d'améliorer cette prise en charge.

BELOTTI-GIANINI, **Du côté des petites filles**, Des femmes, Paris.1994.

*L'influence des conditionnements sociaux sur la formation des rôles dans la petite enfance. Une première édition en 1973 en Italie chez Feltrinelli et en 1974 en France pour un « classique » qui hélas reste toujours d'actualité pour ses analyses.*

BLOCH Françoise, BUISSON Monique, **La garde des enfants. Une histoire de femmes. Entre don, équité et rémunération** L'Harmattan, Paris.1998

*Appréhender ce qui conduit certains parents à déléguer la garde de leurs enfants et des femmes à devenir assistantes maternelles ou professionnelles de crèche c'est comprendre le sens qu'ils attribuent à ce qu'ils ont reçu de leurs ascendants et qu'ils vont tenter de donner à leur tour à leurs enfants et/ou à ceux qu'elles gardent. Une dynamique du don et de la dette étaye cette transmission rarement identique. Au centre de celle-ci se trouve l'enfant auquel il s'agit de procurer une disponibilité constamment référée au maternel, à une image normative de la "bonne mère". En effet, la garde quotidienne des enfants reste une histoire de femmes. Mais ce fonctionnement de la dette qui fonde le lien intergénérationnel s'articule à deux autres logiques : celle de l'argent, constituant une tentative des femmes d'acquérir leur autonomie économique, celle de l'Etat et des collectivités territoriales censés être garant de l'égalité des citoyens vis-à-vis de l'accès aux modes de garde.*

BRUGEILLES C., CROMER I. et CROMER S. **Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés** ou Comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre ». Population, vol. 57 n° 2 : 261-292. 2002. (CEPED Nogent-sur-Marne)

*La rencontre de chercheur-es africanistes s'intéressant aux manuels scolaires et de sociologues de l'éducation qui avaient travaillé sur les albums pour enfants, paru en France, a constitué le noyau initial d'une équipe de recherche sur les représentations sexuées dans les manuels scolaires africains en langue française.*



CRABBÉ Brigitte (sous la direction de), **Les femmes dans les livres scolaires**, Ed. Pierre Mardaga, Bruxelles, 1985.

*Brigitte CRABBÉ, biologiste, Marie-Luce DELFOSSE, philosophe, Lucia GAIARDO, historienne, Ghislaine VERLAECKT, Plasticienne font partie du groupe « Changeons les livres » de Bruxelles et proposent une étude critique des manuels scolaires.*

DECROUX-MASSON Annie, **Papa lit et maman coud : les manuels scolaires en bleu et rose,,** Denoël Gonthier, Paris, 1979.

*Les images de la femme et de la famille dans les manuels scolaires sont navrantes par la somme des clichés qui les composent. Non seulement navrantes mais aussi aberrante tant elles sont éloignées de la diversité des réalités de la vie quotidienne.*

DEMUYNCK Katlijn **Sois un homme dans l'accueil des enfants.** Coulisse s/n N° 1 Bulletin de liaison de Flora asbl Bruxelles, 2003. [www.florainfo.be](http://www.florainfo.be)

*Réflexions à partir de la campagne, visant à sensibiliser les hommes au secteur de l'accueil des enfants de 0 à 12 ans, lancée le 14 janvier 2003 en Belgique.*

DURU-BELLAT Marie **La socialisation familiale différentielle des enfants, garçons et filles : une synthèse de la littérature européenne et anglo-saxonne**, n° 3 Carrefours de l'éducation, CRDP Amiens, 1997, p. 92-107.

*Malgré un traitement parental égalitaire entre garçons et filles apparaît une accumulation de fines différenciations montrant que la lecture de leurs comportements dépend du sexe des enfants ; le comportement social serait l'apanage des filles qui subissent des pratiques éducatives familiales plus rigides, différences qu'elles retrouvent dans la vie quotidienne, l'aide au travail et la scolarité.*

FLAMANT-PAPARATTI Danielle, FLAMANT-PAPARRATI Emmanuelle **Emmanuelle ou l'enfance au féminin** Denoël Gonthier collection femmes Paris 1979.

*Voilà une mère vigilante et intelligente qui a décidé que sa fille ne sera pas contrainte à renoncer à elle-même, à se conformer, à accepter passivement son rôle et qui la stimule sans cesse pour l'amener à réfléchir, à critiquer, à se rebeller, à remettre tout en question, à désobéir, à s'opposer. Il n'est pas trop tard de lire cet ouvrage qui a été écrit il y a plus de trente années.*

GIAMPINO Sylviane **Les mères qui travaillent sont-elles coupables ?** Albin Michel Paris 2000.  
*Aujourd'hui partagées entre leurs enfants et leur vie professionnelle, les femmes ont du mal à faire entendre leurs difficultés. Pourtant, avec la féminisation du monde du travail et l'accès à de nouvelles responsabilités, concilier l'intérêt de l'enfant et l'activité professionnelle est devenue un véritable enjeu de société. □Sylviane Giampino, psychanalyste depuis plus de vingt ans auprès de jeunes enfants et de leur famille, s'appuie sur les données les plus récentes de la psychologie de l'enfant pour bousculer les stéréotypes scientifiques réduisant le développement du tout-petit au seul lien avec sa mère. □Dans ce livre, elle s'insurge contre les idées reçues sur le rapport entre l'épanouissement de l'enfant et le travail - ou non travail - de sa mère. Outre la tendance maternelle à culpabiliser, l'auteur distingue une culpabilité "masquée" induite par l'environnement, qui parasite la relation aux enfants, la vie de couple et la vie professionnelle.*



Jacqueline HEINEN (coordonné par) **La petite enfance : pratiques et politiques** Cahiers du Gedisst (ancien nom de la revue les Cahiers du Genre) N° 22 éditions L'Harmattan, Paris, 1998.  
Avec : Béatrice Ludwig *Normes et valeurs dans l'éducation des jeunes enfants en Allemagne.*  
Anne-Marie Daune-Richard *La garde des jeunes enfants en Suède. Un enjeu pour l'égalité des sexes.* Jet Bussemaker *La garde des enfants aux Pays-Bas : discours et débats.* Geneviève Cresson *Les difficultés d'une politique de la petite enfance. L'exemple de Lille.* Liane Mozère *Les métiers de la crèche. Entre compétences féminines et savoirs spécialisés.* Marie-France Cristofari, Adelina Miranda *La socialisation d'un rapport intime à caractère privé. Les métiers de la petite enfance.*

LAIK Madeleine **Fille ou garçon** Editions Denoël Gonthier, collection Femmes, Paris, 1976.  
*C'est comment être un enfant, une fille, un garçon ? Venant après Du côté des petites filles, ce livre cherche à cerner comment prend racine la discrimination sexuelle dans l'enfance et comment elle s'inscrit dans le corps des petites filles et des petits garçons.*

LASKIN David, O'NEILL Kathleen **Les petites filles** Stock, Paris 1994.  
*Comment éllever des petites filles dans une société demeurée sexiste malgré le féminisme ? Comment leur donner toutes leurs chances d'épanouissement ? Comment les aider à se développer en tant que personne et non pas en tant que filles par rapport aux garçons ?*

LELIÈVRE Françoise, LELIÈVRE Claude, **L'histoire des femmes publiques contée aux enfants** PUF, Paris, 2001.

« *La cruelle Brunehaut, la traîtresse Isabeau de Bavière, la perfide Catherine de Médicis, l'incapable et cupide Marie de Médicis, l'intrigante et fatale Marie-Antoinette, ... Dans les livres d'histoire, les femmes sont volontiers montrées dans des attitudes manifestement contraires à ce qui est attendu des pouvoirs souverains : peureuses, pleureuses, implorantes, frivoles, facilement gagnées par les émotions ou par les passions, excessives, ... Il est plus que temps que ces stéréotypes disparaissent des manuels scolaires. »*

LELIÈVRE Françoise, LELIÈVRE Claude, **Histoire de la scolarisation des filles**, Nathan, 1991.  
*La loi Camille Sée sur l'enseignement secondaire féminin est votée le 21 décembre 1880 en France. Réactions : « En vérité, ce dont il s'agit, c'est de soustraire la femme à l'influence du christianisme. On espère y arriver en mettant dans l'éducation des filles les enseignements d'une science vaine et superficielle à la place des préceptes divins ... » « Des lycées de jeunes filles ? Pourquoi pas des casernes de jeunes filles ! ... » « À part quelques bachelières, quelques doctoresses et quelques sages-femmes, la jeune fille française élevée, dans la protection vigilante de la famille, avait été avec soin préservée de l'éducation garçonne et des brutalités de la science. ... » Extrait de la loi Falloux du 15 mars 1850 : Art. 52 Aucune école primaire, publique ou libre, ne peut, sans l'autorisation du conseil académique, recevoir d'enfants des deux sexes, s'il existe dans la commune une école publique ou libre de filles.*

MOSCONI Nicole **De l'inégalité des sexes dans l'éducation familiale et scolaire** Ville école intégration diversité, 83, septembre 2004, pp. 15-22

*Jusqu'à maintenant, le discours consistait à affirmer que la mixité scolaire en France ne posait pas de problème ; et puis tout à coup, la médiatisation de la violence scolaire et de l'échec scolaire des garçons mobilisent les médias et l'opinion publiques.*



MOSCONI Nicole **Il faut combattre les effets pervers** Dossier les ratés de la mixité Le monde de l'éducation N° 310 Paris, 2003.

« *La mise en évidence de la différenciation des sexes commence très tôt. Pendant la récréation, les petits garçons occupent les cours des écoles maternelles, les petites filles sont rejetées à la périphérie. .... »*

MOSCONI Nicole (sous la direction de), **Égalité des sexes en éducation et formation**, PUF, Paris, 1998.

*Un premier bilan des recherches francophones et européennes sur la différence des sexes et les rapports sociaux de sexe en éducation et formation en rassemblant les contributions, conférences et tables rondes d'une des Rencontres de la Troisième Biennale de l'Education et de la Formation.*

MOSCONI Nicole, **Femmes et Savoir. La société, l'école et la division sexuelle des savoirs**, L'Harmattan, Paris, 1994.

*Trois grandes parties dans cet ouvrage : savoir et différence des sexes, psychanalyse et société ; écoles et savoirs scolaires du point de vue de la différence des sexes ; rapport au savoir et différence des sexes ; pour montrer le rôle que joue la différence des sexes dans la constitution du rapport au savoir des hommes et des femmes.*

NEYRAND G., **L'enfant, la mère et la question du père**, PUF, Paris, 2000.

*Un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance (une étude sur l'évolution des savoirs sur la petite enfance et sur la parentalité réalisé pour la CNAF en 1999).*

PALACIOS Marcela **Enfants, sexe innocent ?** Autrement Collection Mutations N° 234 Paris, 2005.

*Une maîtresse d'école qui ne peut accompagner seule l'un de ses élèves aux toilettes, des mères ou des assistantes maternelles qui ne savent plus si elles ont le droit, le devoir ou l'interdiction de toucher un enfant, alors même qu'il s'agit de gestes ou de soins quotidiens. Autant de signes qui témoignent d'un malaise profond dont il faut penser les origines et les éventuelles incidences.*

Les P'tits égaux **Répertoire d'activités pour la promotion des rapports égalitaires entre les filles et les garçons âgés de maternelle et de primaire**. Juillet 2004.

[http://www.social.gouv.fr/femmes/gd\\_doss/egal\\_fille-garcon/interv\\_brun.pdf](http://www.social.gouv.fr/femmes/gd_doss/egal_fille-garcon/interv_brun.pdf)

*Cet outil est un programme québécois de la Direction de la santé publique de Montréal Centre adapté par Delphine BRUN de la Mission départementale aux droits des femmes et à l'égalité avec la participation de la Préfecture de Haute-Savoie et de l'association Espace Femmes Geneviève D. Il invite les enfants, les parents et les intervenant-es à réfléchir aux représentations qu'ils se font des femmes et des hommes pour que les filles et les garçons ne soient plus assignés à des rôles dévolus mais puissent choisir librement leur parcours de vie.*

Revue Les Temps Modernes **Petites filles en éducation** N° 358 Paris 1976

*Mais quelle éducation donner aux petites filles, à nos filles, pour quelles femmes, dans quelle société ? Le travail exprimé dans les textes de ce numéro n'est pas une réponse. Seulement le début d'une recherche.*



Revue Petite Enfance, Le Sexe des anges N° 63 Pro Juventute, Zurich, 1997  
<http://www.projuventute.ch>

*Quelles images de l'homme et de la femme transmet-on aux enfants? Quels préjugés véhicule notre langage quotidien? Où se cachent les discriminations sexuelles, aujourd'hui plus subtiles? Ce numéro propose une réflexion sur la construction de l'identité sexuelle des enfants et présente plus brièvement d'autres réflexions: les notions d'identité et d'égalité, les racines psychanalytiques du sexism, la problématique de l'identité sexuelle dans les familles monoparentales, le rôle des femmes dans les familles émigrées, l'attitude des filles et des garçons en garderie et le regard d'une professionnelle de la petite enfance.*

Revue de la petite enfance et de l'intégration Le Furet Filles, Garçons : du jeu dans les rôles. N° 45, Strasbourg, 2004. <http://www.lefuret.org/>

*Quels sont les conditions et les processus de la différenciation sexuée de la conception à la naissance ? Comment émerge l'identité sexuée et quels sont les processus de la sexuation ? Comment notre société et d'autres organisent-elles la vie entre garçons et filles ? Que disent les filles et les garçons de la différence des sexes, comment la perçoivent-ils aujourd'hui... Et dans les familles, dans les écoles, comment cette différence des sexes est-elle vécue ?*

ROGERS Rebecca, FRAISSE Geneviève **La mixité dans l'éducation, enjeux passés et présents**  
ENS Editions, 2004.

*Dès 1791, en France, Condorcet défend avec fougue " l'instruction en commun des deux sexes " comme mesure démocratique mais il ne sera pas écouté. Neuf décennies plus tard, les Républicains choisissent la non-mixité lorsqu'ils créent l'enseignement secondaire public des jeunes filles. Malgré la diffusion de la coéducation aux Etats-Unis et ailleurs, la mixité à la fin du XIXe siècle reste une utopie en France. Il faut attendre 1976 pour que la mixité se généralise à tous les degrés de l'enseignement, sans débat ni polémique.*

*Pourtant, nous savons aujourd'hui, comme l'écrit Geneviève Fraisse, que "la mixité est nécessaire, mais pas suffisante, pour dissoudre les inégalités chroniques".*

*L'histoire de cette révolution pédagogique, de ses opposants et de ses défenseurs, de ses réussites et de ses échecs, restait largement à écrire.*

*Des historiennes et des sociologues nous convient dans ce volume à des analyses du passé éloigné et du passé proche, et à des comparaisons avec d'autres pays d'Europe où la mixité est au cœur des questionnements.*

ZANCARINI-FOURNEL Michelle et THEBAUD Françoise (sous la direction de) **Mixité et coéducation** n° 18, CLIO Histoire, Femmes et Sociétés PUM Toulouse 2003  
<http://clio.revues.org/>

*L'intérêt français pour la mixité est né des études des psychologues et des sociologues dont les premiers travaux, contemporains de la loi Haby (1975), soulignent le renforcement des stéréotypes de sexe dans les groupes mixtes ; d'autres, ultérieurement, évoquent ses effets limités sur les « choix » scolaires qui restent largement sexués. Ce thème de la mixité est relativement neuf en histoire. Les articles de cette revue concernent essentiellement le cas français et présentent également des points de comparaison avec d'autres pays européens.*

